

**[00:03:18] Alia Alghwiri**

Hola a todos. Gracias por unirse a nosotros en nuestro seminario web sobre la orientación educativa emitida por la Fisioterapia Mundial. En primer lugar, me gustaría empezar dando las gracias a todos, a cada uno de ustedes que se inscribieron en este seminario web y decidieron invertir tiempo en aprender más acerca de la orientación educativa que la Fisioterapia Mundial emitió para ustedes. A continuación, me gustaría hacer hincapié en el gran esfuerzo que se ha invertido en esas directrices de un grupo de instructores de todo el mundo y las consultas adicionales que se llevaron a cabo por la Fisioterapia Mundial con el fin de llegar a una orientación que es específica para nuestra querida profesión de Fisioterapia. Y al mismo tiempo, en general, que le da la flexibilidad para construir su propio programa o modificar el actual. Me gustaría dar las gracias a todos nuestros ponentes que han participado en la elaboración de este programa o a través de consultas. Muchas gracias por estar hoy con nosotros para compartir sus experiencias sobre esta guía. Empezaremos hoy con una presentación que nos hará Djenana, nuestra asesora profesional educativa, sobre esta guía.

**[00:04:51] Djenana Jalovcic**

Gracias, Alia. Acabo de ver la pregunta en el chat de preguntas y respuestas. Alguien ha preguntado si ya se puede invitar a la gente a unirse. Sí, por supuesto. Seguimos abiertos a nuevo público. Así que, gracias, Alia. Y voy a compartir mi pantalla y poner en marcha la presentación.

La orientación para el desarrollo de un plan de estudios para los programas de educación de fisioterapeuta de nivel de entrada. Me llamo Djenana y soy asesora profesional de educación en World Physiotherapy. Este documento de orientación es el resultado de un trabajo de colaboración de un grupo de educadores fisioterapeutas experimentados y apasionados que están comprometidos con el avance de la fisioterapia profesional a nivel mundial. Estamos muy agradecidos a los miembros de los subgrupos y a los revisores por su contribución para mejorar este documento.

Este documento ha sido desarrollado como un documento complementario al marco de la educación del fisioterapeuta en respuesta a la necesidad expresa de los revisores y usuarios del marco de proporcionar una orientación más detallada sobre cómo desarrollar programas de nivel de entrada. El propósito de este documento es principalmente proporcionar orientación para el desarrollo de un plan de estudios para los nuevos programas de fisioterapeutas de nivel de entrada que debe ser, como mínimo, a nivel de licenciatura y, potencialmente, puede ser utilizado para mejorar y actualizar los programas existentes.

El documento de orientación se basa principalmente en tres documentos de fisioterapia. El primero es la declaración política sobre educación. El segundo es el marco de educación en fisioterapia, y el tercero son los requisitos de los programas para la acreditación de los programas de fisioterapeuta de nivel inicial por el servicio mundial de acreditación de fisioterapia.

Los objetivos principales de este documento son proporcionar orientación sobre cómo desarrollar y diseñar un plan de estudios contemporáneo de fisioterapeuta de nivel inicial que esté basado filosóficamente, teóricamente y en la evidencia. Cómo alinear el plan de estudios con el programa, la visión y la misión. Cómo seleccionar y desarrollar las estrategias apropiadas de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Cómo planificar y llevar a cabo la evaluación del programa en relación con los resultados del aprendizaje y la competencia umbral requerida para el acceso a la práctica. Cómo preparar el formato y el contenido de un plan de estudios que cumpla los requisitos de calidad establecidos por World Physiotherapy.

Hemos intentado que este documento sea fácil de leer y de utilizar. Por eso, hemos añadido recuadros con los consejos y la información adicional, y también hemos puesto hipervínculos a los recursos -recursos externos, así como ejemplos y apéndices que pueden encontrarse al final del documento-. Todos ellos son ejemplos ilustrativos para que te sirvan de inspiración a la hora de crear tu propio plan de estudios.

En el documento de orientación, tomamos los componentes de los programas de formación inicial de fisioterapeutas tal y como se describen en el marco educativo y profundizamos en los tres primeros: fundamentos del programa, plan de estudios y enseñanza, aprendizaje y evaluación. La guía

comienza con las decisiones generales para determinar los fundamentos filosóficos y teóricos del programa que se reflejan en su misión, visión y objetivos. En segundo lugar, nos centramos en la definición de las capacidades de los titulados y en las decisiones sobre el contenido del programa, que deben tomarse basándose en una revisión sólida y crítica de las pruebas disponibles y reconociendo también las incertidumbres, así como la necesidad de actualizaciones a medida que surjan nuevas pruebas. La respuesta a las preguntas "por qué" y "qué" del plan de estudios, es decir, sus fundamentos y su contenido, conducirá a la siguiente pregunta, "cómo", y al debate sobre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Cómo enseñar el plan de estudios para que los estudiantes aprendan y adquieran las competencias necesarias para acceder a la profesión. Cómo evaluar el aprendizaje con la seguridad de que los graduados del programa alcanzan la competencia umbral de acceso a la práctica. También proporcionamos información adicional sobre las cuestiones organizativas, el dónde del programa, incluyendo cómo evaluar los programas de nivel de entrada en fisioterapia.

La guía se centra principalmente en cómo desarrollar un plan de estudios. Nuestros puntos de partida fueron los ámbitos de competencia de la práctica de la fisioterapia descritos en el marco educativo. Se ofrece orientación sobre el contenido del plan de estudios, haciendo hincapié en que éste debe ser dinámico para adaptarse a la naturaleza cambiante de la profesión. Tiene que estar basado en la evidencia y ser apropiado para el contexto local. En el documento se describe el uso de un enfoque educativo basado en los resultados, con orientaciones sobre cómo definir los resultados del aprendizaje, cómo diseñar un plan de estudios integrado y coherente mediante el uso de mapas curriculares y qué incluir en los programas de los cursos. También se ofrece información adicional sobre la formación práctica.

Esperamos que el documento de orientación le resulte útil. Está previsto que se utilice como herramienta y se examine críticamente junto con las pruebas de las necesidades, las prácticas, las políticas y las características del sistema del contexto específico en el que se aplica el programa. Es importante señalar que este documento proporciona más detalles que un marco sobre el proceso, el contenido y el formato. No obstante, se trata de un documento flexible que permite la adaptación e integración de las diversas perspectivas y circunstancias de cada país. En el documento utilizamos muchos ejemplos de diversas partes del mundo, pero son ejemplos que deben servir de inspiración. Los ejemplos ilustran la variabilidad del programa siempre contextualizado y no representan la aprobación de World Physiotherapy de estos programas o el modelo que debe seguirse. Por lo tanto, tome la guía y utilícela como herramienta, examinándola y aplicándola críticamente a su contexto. Puede descargar su copia del sitio web y buscar la traducción a sus idiomas. Habrá más en breve. Gracias por su atención. Y que disfruten trabajando con las orientaciones.

**[00:11:48] Alia Alghwiri**

Muchas gracias, Djenana, por esta visión general del documento de orientación que nos ayuda a iniciar nuestro debate. Ahora empezaremos con nuestros ponentes. Empezaremos con Marcelo y sus comentarios iniciales y sus reflexiones sobre este documento. Marcelo.

**[00:12:08] Marcelo Cano-Cappellacci**

Muchas gracias, Alia. Me gustaría agradecer a World Physiotherapy tener la oportunidad de compartir lo que hacemos y en desde nuestra perspectiva. Así que, en primer lugar, me gustaría hablar de lo que pasó con el plan de estudios, diseño y desarrollo, porque es un proceso creativo que tiene un montón de complejidades, que requiere la participación de diferentes partes interesadas. Por lo general, se pretende responder a las necesidades locales, pero también seguir las tendencias mundiales relacionadas con las normas de calidad profesional. Así pues, el documento que presentamos en este momento a todo el mundo contiene información sobre cómo debe desarrollarse el plan de estudios.

Se hace hincapié en lo que hacen los fisioterapeutas y por qué lo hacen. La norma curricular se basa en una visión sobre el futuro de la profesión, y también en el paradigma que se inserta. Tiene mucho que ver con lo que va a ocurrir con los conocimientos de la futura mano de obra, las habilidades y las actitudes. Durante este proceso debe haber una gran reflexión sobre la filosofía y la epistemología de

la profesión. ¿Cuál es la esencia de la profesión y cómo se entiende y define en un contexto específico?

Es un proceso que tiene mucho que ver con la excelencia. Debe reflejar el ámbito de la profesión tal y como lo describe la Fisioterapia Mundial y debe definir los dominios de competencia de la práctica de la fisioterapia. Cualquier programa debería capacitar a una persona para obtener el título profesional de fisioterapeuta o un título reconocido. Como saben, en mi país, la profesión tiene un nombre diferente, pero todos tenemos las mismas competencias. Siempre debemos tener en mente cómo este documento habla con el proceso de la acreditación por la Fisioterapia Mundial. Porque cuando construimos un plan de estudios que siempre tendrá en nuestra mente la posibilidad de solicitar este tipo de acreditación como un reconocimiento de la calidad de nuestro programa para ser reconocido en todo el mundo. Este es mi punto de vista. Espero que sirva de punto de partida para el resto del seminario. Muchas gracias.

**[00:15:37] Alia Alghwiri**

Gracias, Marcelo. Gracias, Marcelo. No te he oído presentarte, ¿verdad?

**[00:15:41] Marcelo Cano-Cappellacci**

Claro, claro, claro. Lo siento.

**[00:15:44] Alia Alghwiri**

Eso es importante.

**[00:15:46] Marcelo Cano-Cappellacci**

Pero mi nombre es Marcelo Cano-Cappellacci. Soy fisioterapeuta chileno. Soy profesor titular de la Universidad de Chile, la escuela pública más antigua de mi país, donde enseñé desde hace 30 años. Fui director de la Escuela de Fisioterapia. Fui jefe del departamento de fisioterapia, y ahora sólo hago lo que me gusta enseñar, investigar. E intentando mejorar la profesión.

**[00:16:22] Alia Alghwiri**

Muchas gracias, Marcelo. Muchas gracias. Ahora hablaremos. Alice nos hablará en realidad de su gran experiencia en China y de la reflexión china. Pero tenemos que empezar con la presentación de ustedes y sus grandes esfuerzos. Alice.

**[00:16:39] Alice Jones**

Gracias. Me llamo Alice Jones. Recibí mi formación original en fisioterapia en Hong Kong, y he trabajado como fisioterapeuta en Hong Kong, Australia y el Reino Unido. Desde hace muchos años trabajo como académica en Hong Kong. En la actualidad estoy oficialmente jubilado y ocupo un puesto de profesor honorario en la Universidad de Queensland. Aunque estoy oficialmente jubilado, estoy muy ocupado ayudando a desarrollar la profesión de fisioterapeuta en China y ayudando a desarrollar diferentes programas de fisioterapia en China. Sirvo de enlace entre Australia y China en muchas actividades de colaboración.

Fue un gran privilegio tener la oportunidad de trabajar con un grupo maravilloso de fisioterapeutas que tienen una gran experiencia en el diseño y la gestión de un programa de fisioterapia contemporánea. Para mí, este documento de orientación es un documento de lectura obligada para los programas en los países donde la fisioterapia aún no es una profesión madura. Porque cuando se diseña un nuevo programa, a menudo el enfoque principal del desarrollo del plan de estudios se centra excesivamente en qué asignaturas se deben incluir y cómo exprimir la mayor cantidad de contenido posible en el plan de estudios. Sin embargo, a menudo se descuida la filosofía que subyace a la concepción general del plan de estudios. Este documento de orientación se basó en el marco de formación del fisioterapeuta, que proporciona una descripción clara de los ámbitos de competencia que se esperan de un fisioterapeuta. Y el documento se refiere a menudo a las filosofías que sustentan estos ocho dominios de competencia fisioterapéutica.

Por lo tanto, este documento ayuda a dar forma a un plan de estudios de nivel de entrada que prepara a nuestros graduados con los valores y creencias requeridos de nuestra profesión y asegura que nuestros graduados alcancen un nivel que cumpla con las expectativas globales y contemporáneas de la profesión. Para mí, simplemente, este documento ilustra cómo se forma a nuestros estudiantes como fisioterapeutas y profesionales basados en la evidencia, y no como técnicos que se limitan a emplear algunas modalidades físicas. Además, me parece un documento realmente práctico, especialmente para los nuevos programas. Proporciona excelentes ejemplos de cómo establecer simplemente la importante misión y visión del programa, cómo establecer objetivos claros del curso, cómo alinear los objetivos y los criterios de evaluación. Muchos programas nuevos dicen: "Bueno, creemos que es necesario, pero no sé cómo hacerlo". "Pero este documento es un ejemplo excelente y promueve el razonamiento clínico y un conjunto de resultados de aprendizaje esperados, incluso rúbricas detalladas para un examen OSCE. Así que realmente es una excelente guía para cualquier persona involucrada en el desarrollo de un programa de fisioterapia contemporánea y la actualización de su programa y saber hacia dónde nos lleva la dirección. Simplemente, este documento proporciona una guía paso a paso y muy fácil de seguir. Por lo tanto, recomiendo encarecidamente este documento a todos los implicados en la educación en fisioterapia. Muchas gracias.

### **[00:20:30] Alia Alghwiri**

Muchas gracias, Alice. Creo que tienes varios puntos que son muy importantes sobre la orientación con respecto a la practicidad que cada instructor debe realmente leer y absorber la información que están dentro de esto, y utilizarlo en el plan de estudios en su país, especialmente en los países donde la profesión no es tan maduro. Muchas gracias por sus comentarios. Bueno, vamos a pedirle a Assuman que nos cuente su experiencia y sus reflexiones sobre esta guía. Preséntate, por favor. Assuman.

### **[00:21:09] Assuman Nuhu**

Sí. Muchas gracias. Hola a todos. Soy Nuhu Assuman, un fisioterapeuta de Ruanda. Ruanda es un pequeño país del este de África. Bienvenidos todos a África. Esta es sólo una perspectiva para nosotros en África. He participado en varios programas no sólo en mi país, sino también en otros países de la región de África Oriental. Y realicé mi formación, la de mi padre, en Sudáfrica. Así que conozco un poco lo que ocurre en los programas sudafricanos.

Mi perspectiva procede sobre todo de África Oriental, y de África en general, donde en muchos países establecieron programas basados en las necesidades inmediatas. Necesitaban que vinieran fisioterapeutas para atender necesidades inmediatas, sobre todo en situaciones de posguerra o posconflicto en las que se necesitaban fisioterapeutas. Los fisioterapeutas atendían a los heridos o a las personas con algún tipo de discapacidad o amputaciones. Cuando se crearon estas formaciones, en la mayoría de los casos no eran lo suficientemente completas como para garantizar que las personas que se graduaban tuvieran la competencia suficiente para atender todas las afecciones. Y en este caso, ahora se descubre que muchos programas actuales o muchos fisioterapeutas tienen algunas lagunas en la práctica. Esto está trayendo ahora una necesidad urgente de revisar los programas existentes, pero también algunos otros países donde los programas de fisioterapia no existían, también están tratando de establecer programas. Estos nuevos programas y esta revisión de programas se beneficiarían mucho de esta orientación porque llega en el momento adecuado, si se me permite decirlo, especialmente para nuestros países donde necesitamos esta orientación para ayudar a la gente.

Muchos de los programas que hemos tenido en nuestro contexto se basan principalmente en el contenido, en la formación basada en el contenido. Ahora tenemos que pasar a la formación basada en las competencias, porque el aumento de la producción y la utilización de los conocimientos exige que las personas estén a la altura. Además, la profesión y la ciencia y la tecnología están avanzando mucho. Así pues, nuestros fisioterapeutas lo necesitan, y este documento también se ocupa de ello, que es un documento muy importante. Como ha dicho mi colega, es un documento de lectura obligada. Es realmente aconsejable que nuestra gente lo lea, especialmente cuando están en formación.

El documento es importante, por supuesto, porque guiará la revisión y actualización del programa. Esto aporta principalmente los métodos contemporáneos de enseñanza y aprendizaje y evaluación, donde nos fijaremos en las competencias que la gente necesita tener y sus resultados de aprendizaje. Nos guiaremos por los resultados del aprendizaje para que nuestros fisioterapeutas sean lo suficientemente competentes para ejercer en general.

No repetiré lo que ha mencionado mi colega, pero lo que he echado en falta en este documento es el énfasis en la educación interprofesional. Esto es realmente muy importante, sobre todo cuando estamos trabajando, y debería estar integrado en el programa donde no estaba disponible en los programas anteriores.

También, la cuestión de las interacciones comunitarias y las intervenciones de promoción de la salud. Si nos fijamos en las tendencias sanitarias, probablemente no sólo en Europa, sino también en África, estamos observando muchas enfermedades no transmisibles entre la población. Necesitamos que estos fisioterapeutas puedan desempeñar un papel en la promoción de la salud y en las actividades de prevención. Esto es muy, muy importante. La otra cuestión de la que habla este documento son las innovaciones en la tecnología que nuestra gente necesita utilizar. Los fisioterapeutas que pasen por los programas que se guiarán por este documento serán realmente capaces de trabajar en la práctica que está avanzando con la tecnología y las innovaciones.

La cuestión de la práctica reflexiva y el aprendizaje permanente también se incluye en esta orientación, lo cual es muy positivo para todos los alumnos. Esto será muy importante cuando se nos oriente con este tipo de documentos y entonces equiparemos a nuestros graduados con el conocimiento, la actitud y las habilidades necesarias para afrontar los retos actuales y prepararlos para adaptarse a las perspectivas futuras. Muchas gracias. Esto es lo que puedo aportar.

**[00:27:54] Alia Alghwiri**

Muchas gracias, Assuman. Creo que también nos has dado una gran idea de lo que está pasando en África, lo cual es bueno. Me gustaría animar a todos los que están con nosotros a que escriban sus preguntas en el apartado de preguntas y respuestas. Ahora vamos a Jennifer de los Estados Unidos, también sobre sus reflexiones acerca de esta orientación. Y por supuesto, preséntate primero.

**[00:28:31] Jenny Audette**

Antes de presentarme, sé que cuando estabas hablando, mi sonido se interrumpió. Así que voy a decir lo que creo que ibas a decir, que es que cualquier persona en la audiencia por favor introduzca una pregunta que tienen en la función de preguntas y respuestas para el para el seminario web.

Buenos días desde la costa este de Estados Unidos. Me llamo Jenny Audette y soy directora de un programa de doctorado en fisioterapia aquí en Maine. Ha sido un honor haber formado parte de este grupo de trabajo. Me gustaría que la audiencia supiera que fue un proceso muy dinámico, reflexivo y creativo el que utilizamos, y creo que todos aprendimos mucho formando parte del proceso. Así que fue muy divertido, y es un honor estar hoy aquí, así que gracias a todos por asistir.

Voy a reiterar en mis comentarios algunas de las cosas que Alice mencionó en su reflexión. Creo que a veces tenemos la tentación de empezar en el lugar equivocado, es decir, pensando inmediatamente en lo que debería haber en nuestros cursos y en el desarrollo de los cursos, pensando en el contenido sin pensar mucho en el fundamento teórico de cómo queremos hacer lo que hacemos y cuáles son los valores que queremos expresar y cómo queremos decir lo que somos como programas. Las directrices aportan ideas relacionadas con todo lo que debemos hacer cuando desarrollamos o evolucionamos un plan de estudios, es decir, que debemos pensar en los fundamentos teóricos, los valores que tenemos, nuestra misión, nuestros objetivos y la visión de nuestro programa, y luego pasar a todos los detalles del desarrollo de los cursos y pensar en cómo vamos a impartir el plan de estudios hasta el punto final, que es evaluar lo bien que lo estamos haciendo, lo que aspiramos a hacer.

Las directrices proporcionan realmente el alcance de lo que debe ser un plan de estudios, desde los fundamentos teóricos hasta la medición de los resultados y la evaluación de lo que hacemos. Los

nuevos programas que estén interesados en empezar desde el principio pueden utilizar las directrices para impulsar realmente ese proceso de reflexión y pensar en esas cosas importantes antes de entrar en el meollo de la cuestión, lo cual es divertido. Utilizamos tablas y anotamos cosas, pero a menudo nos perdemos el debate sobre quiénes queremos ser y hacia dónde queremos ir. Los nuevos programas pueden empezar desde el principio y utilizar las directrices para orientarse. Los programas establecidos pueden volver atrás y consultar las directrices para comprobar dónde están, qué quieren mejorar, qué áreas necesitan mejorar, qué están haciendo bien. Y pueden utilizar las directrices para trabajar en el proceso y volver a explorar lo que ya están haciendo. El otro aspecto de las directrices es que en realidad no son más que un punto de partida para todas las formas posibles de desarrollar y llevar a cabo un plan de estudios. Creo que las directrices son inspiradoras en ese sentido y nos dan la oportunidad de volver atrás y pensar: ¿Por qué estamos haciendo esto? ¿Qué queremos hacer? ¿Quiénes queremos ser y cómo conseguirlo? Así que ahí es donde me gustaría hacer mis comentarios iniciales.

**[00:32:15] Alia Alghwiri**

Muchas gracias. Muchísimas gracias. Creo que tenemos algunas preguntas que responderemos después de Daniel. Vamos a escuchar a Daniel. Preséntate, por favor, y danos tu reflexión. Asegúrate de que no estás silenciado.

**[00:32:32] Daniel López**

Gracias, Alia. Buenos días a España. Gracias, Alia. Hola a todos. Gracias por mí en primer lugar. Fue un privilegio estar en este equipo. Soy un fisioterapeuta en España, en Barcelona, 1991. Hizo mi doctorado en Barcelona. Yo trabajo en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria en Canarias. Estoy enseñando durante 25 años aquí en Barcelona en y Canarias y yo un especialista en fisioterapia cardiopulmonar.

Mi reflexión sobre este documento se refiere al papel que puede desempeñar en la armonización de la enseñanza de la fisioterapia en todo el mundo. La práctica de la fisioterapia está en continua evolución, y esta evolución debe reflejarse en este documento, el plan de estudios de los programas de nivel de entrada. Por lo tanto, en este documento, cuando el contenido del plan de estudios se discute en las primeras reuniones, el énfasis se puso en lo que los fisioterapeutas hacen y por qué lo hacen en lugar de cómo lo hacen. Durante la redacción del documento, hemos detectado diferentes ejemplos que ilustran la variabilidad de programas que siempre están contextualizados y no están avalados por la Fisioterapia mundial. El plan de estudios de Fisioterapia debería reflejar las habilidades e intervenciones fisioterapéuticas necesarias para satisfacer las necesidades actuales de la sociedad y el desarrollo sanitario mundial. Creo que con este documento tenemos una gran oportunidad para estandarizar los programas universitarios de fisioterapia en todo el mundo. Este documento debe ser utilizado como una herramienta de orientación para examinar críticamente y junto con las necesidades de evidencia, los sistemas, las políticas y el futuro de un contexto específico que se implementa en el programa educativo. Esta es mi primera reflexión.

**[00:34:57] Alia Alghwiri**

Muchas gracias. Muchas gracias por sus notas y reflexiones y la orientación. Creo que podemos hacer algunas preguntas. Y la primera pregunta que tengo en realidad es de África. Se la leeré a Assuman para que nos ayude a responderla, si no os importa. Alguien de Camerún pregunta cómo puedo conseguir el apoyo de los expertos en fisioterapia para la aplicación de esta visión en 2023. Y creo que se refiere a la visión, la guía curricular que publicó World Physiotherapy.

**[00:35:43] Assuman Nuhu**

Sí, gracias. Creo que todos estamos disponibles y dispuestos a ayudar a cualquier país. Pero en primer lugar, como se puede ver en las directrices, es necesario establecer primero cuáles son las necesidades de su país. Cuáles son los problemas de salud a los que se enfrenta la población, para preparar al fisioterapeuta en consecuencia. Como han dicho mis colegas, hay que tener una visión, una misión y determinar las competencias que deben tener los fisioterapeutas. Y este documento es lo suficientemente completo como para guiarte en el proceso. Estoy seguro de que la familia de la

fisioterapia, si se me permite decirlo en África e incluso en todo el mundo, estaremos encantados de apoyarla. Gracias.

**[00:36:52] Alia Alghwiri**

Muchas gracias. Gracias, Assuman. Si volvemos a lo que Djenana presentó al principio de este seminario web, mencionó que la Fisioterapia Mundial publicó tres documentos: la declaración política sobre educación, el marco educativo y también la guía curricular que es muy completa. Como dijo Assuman, tiene muchos ejemplos. Te guía por sí mismo.

Ahora sólo hablamos de las reflexiones y de cómo se puede utilizar en la práctica. Es muy detallado. Hay muchos ejemplos de diferentes países de todo el mundo que puedes utilizar para elaborar un nuevo plan de estudios o para analizar tu plan de estudios y ver en qué punto te encuentras en comparación con estas orientaciones.

Además, tenemos otra pregunta. Voy a tratar de hacerlo rápidamente. Tenemos de España. Soy un estudiante de ejercicio deportivo y fisioterapia en España, así que tal vez Daniel nos puede ayudar con él. Y pregunta sobre las actividades extracurriculares que añaden más a un buen plan de estudios.

**[00:37:57] Daniel López**

Sí, gracias por la pregunta. Depende del número de créditos, del máster del grado que tengan los alumnos en tu universidad. Por ejemplo, en nuestra fisioterapia deportiva es necesario tener cuatro semanas por cada especialidad para un grado. Pero si los alumnos están interesados en prácticas de un máster, depende de los créditos que tenga cada máster.

**[00:38:38] Alia Alghwiri**

De acuerdo. Gracias. Así que, realmente depende de cuántos créditos tengas en tu plan de estudios. Así que hay muchos factores que pueden contribuir a responder a esta pregunta.

Otra pregunta que se abre es sobre la práctica privada, debe cada programa, preparar a los fisioterapeutas para la práctica privada durante meses. Y si es así, ¿cómo? ¿Quién te gustaría responder a esta pregunta? ¿Jenny? ¿Qué te parece?

**[00:39:15] Jenny Audette**

Sé que cuando estábamos elaborando las directrices, hablamos mucho de este aspecto de lo que debería figurar en un plan de estudios. Así, la gestión de la práctica, las habilidades de liderazgo, las cuestiones de desarrollo profesional, todo ello forma parte de lo que las directrices sugieren que debería formar parte de un plan de estudios. Así que, sí, creo que hay alguna información al respecto en las directrices. Pero también es un componente clave de cualquier plan de estudios.

**[00:39:50] Alia Alghwiri**

Muchas gracias. Muchísimas gracias. Estoy totalmente de acuerdo.

**[00:39:56] Alice Jones**

Sí. Permítanme añadir algo más. También estoy de acuerdo con Jennifer. En Australia, el 70% de nuestros graduados trabajan en la práctica privada. Definitivamente tenemos que prepararlos para el trabajo en la práctica privada. Por lo tanto, estamos reuniendo una gran cantidad de fondos y realmente viendo cómo podemos mejorar la calidad de la colocación clínica en la práctica privada también. Se trata de guiar a nuestros estudiantes para que, cuando salgan, sepan exactamente lo que hay que hacer en cuanto a facturación, comunicaciones y creación de empresas. Así que sí, definitivamente. Sí, a esta pregunta.

**[00:40:37] Alia Alghwiri**

Muchas gracias. Hay una pregunta similar, pero se pregunta acerca de la inclusión como marco para los estudiantes para prepararlos para trabajar en un entorno de atención integrada. Es como

entornos multidisciplinarios, creo. ¿Qué opinas de incluir un marco de este tipo en el plan de estudios? Marcelo.

**[00:40:59] Marcelo Cano-Cappellacci**

Claro. Creo que siempre se ha tratado de las realidades de cualquier país. Cada país tiene un contexto diferente. Por lo tanto, siempre hay que pensar en lo que ocurre en el propio país. Creo que esta guía no es una receta que haya que seguir a rajatabla. Siempre hay que situarse en el contexto y pensar en lo que está ocurriendo en ese lugar. Si en tu país existe la posibilidad de tener algún tipo de pabellón integrado con diferentes profesiones, deberías incluirlo en tu formación de pregrado. Quizá en otro país no sea necesario.

**[00:41:50] Alia Alghwiri**

Gracias. Además, otra pregunta sobre la práctica basada en la evidencia. ¿Deberíamos hablar de nuevas técnicas que no están totalmente basadas en la evidencia, algunas nuevas técnicas que no han tenido artículos que realmente investigan su eficacia. Esta es una pregunta de Emmanuel: ¿Qué piensa usted acerca de la inclusión de esta intervención terapéutica? ¿Qué le gustaría responder?

**[00:42:27] Marcelo Cano-Cappellacci**

Si quieres. Creo que esta es una gran idea aquí. Siempre hay algún tipo de tendencias sobre las nuevas técnicas, y mucha gente empieza a entrenarse en esa nueva técnica. Es como una moda. Y después de un tiempo te das cuenta de que no hay ninguna evidencia detrás de eso en absoluto. Y esa nueva técnica pasa de moda y nadie más la utiliza.

**[00:42:58] Alia Alghwiri**

Tiene toda la razón.

**[00:43:01] Marcelo Cano-Cappellacci**

Creo que ese es el papel de una universidad que intenta siempre probar la eficacia de cualquier técnica. Así que no estoy de acuerdo con eso.

**[00:43:21] Alice Jones**

¿Puedo añadir algo más? Creo que es una gran pregunta y una pregunta muy importante. Pero para mí, creo que no se trata sólo de la práctica basada en la evidencia que no se trata sólo de realizar o estudiar algo que con la evidencia, es la mentalidad de lo que es la mejor evidencia disponible en el momento. Así que, si se demuestra que algo no funciona, entonces no debería enseñarse en el plan de estudios porque se ha demostrado que no hay pruebas o ningún beneficio. Pero si algo no tiene todavía la evidencia no significa que no sea útil o beneficioso para cierto tipo de pacientes. Así que es importante tener la mente abierta para ver qué funciona en cada situación. Creo que el concepto es entender la justificación de su uso. Y lo más importante es asegurarnos de que seguimos preguntándonos: ¿estamos formando a técnicos? ¿Estamos formando a alguien que sólo sabe hacer la técnica y eso es lo que queremos? No, deberíamos pensar en terapeutas pensantes. ¿Por qué hacemos esto y cómo modificamos nuestro tratamiento para que algo no sea beneficioso en algunos pacientes y funcione en otros, pero por qué? Así es como debemos educar y formar a nuestros estudiantes. La mentalidad correcta no es sólo lo que es evidencia y lo que no lo es.

**[00:44:46] Alia Alghwiri**

Muchas gracias. Usted está hablando sobre el razonamiento clínico aquí que acabamos de enseñar a nuestros estudiantes a pensar en lo que están haciendo, cómo es eficaz o no, y cómo pensar en los resultados de la misma.

Creo que a Djenana le gustaría que continuáramos con nuestra segunda ronda y luego volvemos a las preguntas. Bien, Djenana, ¿de acuerdo?

**[00:45:10] Djenana Jalovcic**

Hay muchas preguntas en el chat, y tal vez cubran la segunda ronda de reflexiones de la gente. Así que tal vez eso sería bueno para combinar y abordar algunas de las preguntas que ya están en.

**[00:45:27] Alia Alghwiri**

Continúa con las preguntas. Bien. Hay una pregunta sobre el tema de la kinesiología. El comentario es, parece que la kinesiología desapareció de nuestras directrices que publicamos como Fisioterapia Mundial. ¿Quién quiere responder a esta pregunta sobre kinesiología?

**[00:46:00] Assuman Nuhu**

No, la kinesiología no ha sido suprimida, si se me permite decirlo. Aparece bajo las ciencias biológicas y físicas. Necesitamos que nuestros licenciados tengan una base sólida de ciencias biomédicas en general para que puedan avanzar con las patologías y las demás técnicas de gestión. Por lo tanto, la kinesiología es una de las columnas vertebrales del contenido que necesitamos que tengan nuestros terapeutas, y también el conocimiento, el importante conocimiento que necesitan tener como base sólida para su práctica. Gracias.

**[00:46:50] Alia Alghwiri**

Muchas gracias. Muchísimas gracias. Estoy totalmente de acuerdo contigo. Está incluido en algunas de las directrices generales. Hay otra pregunta sobre si World Physiotherapy planea publicar un documento de orientación para los títulos de postgrado, no sólo el nivel de entrada. Esto es para Djenana.

**[00:47:19] Djenana Jalovcic**

Esta es también una pregunta para el presidente del comité de educación. Por el momento no tenemos previsto emitir ninguna orientación sobre los programas de posgrado porque el desarrollo de la profesión de fisioterapia en todo el mundo sigue exigiendo el fortalecimiento y el avance de la educación de nivel inicial. Así que por el momento no hay planes para una orientación para los estudios de postgrado.

**[00:47:52] Alia Alghwiri**

Gracias, gracias. Gracias a usted. Un buen comentario y una pregunta al mismo tiempo. El documento de Fisioterapia Mundial es una guía maravillosa. Muchas gracias. ¿Cómo apoyará la Fisioterapia Mundial a los usuarios de las directrices cuando desarrollen o revisen o actualicen sus programas? Así que es una pregunta sobre cómo podemos apoyarles en el desarrollo de sus programas.

**[00:48:17] Djenana Jalovcic**

Creo que esto nos remite a ti, Alia, y tal vez a mencionar el nuevo Comité de Educación creado por World Physiotherapy, que se ocupa de toda una serie de cuestiones educativas relacionadas con el avance de la fisioterapia como profesión a nivel mundial.

**[00:48:36] Alia Alghwiri**

Exactamente. Muchas gracias. Muchas gracias. Así que, como sabéis, hay un nuevo comité permanente en World Physiotherapy, que es el comité de educación que examina todas las partes de la educación en fisioterapia. El comité de acreditación también está incluido en este comité. También estamos revisando las directrices y criterios de acreditación para que sean coherentes con el documento de orientación y otras declaraciones políticas y publicaciones de World Physiotherapy. Así que, por supuesto, vamos a proporcionar apoyo de diferentes maneras a través de la Fisioterapia Mundial y el comité de educación.

¿Hay alguna pregunta o sugerencia para los administradores de las escuelas para lograr la garantía de calidad y la evaluación de su programa de educación, mientras que los programas se están ejecutando? Esta es una muy buena pregunta acerca de mirar a los programas actuales y cómo podemos modificarlo con el fin de ser coherentes con las directrices internacionales de Fisioterapia

Mundial? ¿Quién quiere responder? ¿Jenny? Por lo tanto, si usted tiene un programa de fisioterapia actual y usted sabe que la Fisioterapia Mundial a esta orientación, ¿cómo se puede modificar o mirar a su programa actual para ver cómo coherente con las directrices internacionales?

**[00:50:22] Jenny Audette**

Sí. Así que una de las cosas que creo que es realmente útil acerca de las directrices es que usted puede reunir a su equipo y realmente mirar su programa de una manera nueva. Al proporcionar ese tipo de pensamiento de grupo, el esfuerzo de grupo y la creación de un equipo, a continuación, puede tener influencia y poder a nivel nacional, creo. Cuanto más fuerte sea el programa, más podrá influir en lo que se decida. También creo que es importante colaborar con las asociaciones locales. Las asociaciones pueden impulsar el programa de desarrollo y actualización de los planes de estudios a escala nacional, quizá mejor de lo que podría hacerlo una sola persona.

Así que uno de los comentarios que quería hacer antes era que, ya sabes, esta capacidad para el documento, las directrices que se utilizarán como una forma de unificar un grupo, para reunir a un grupo de colegas que están trabajando para producir un plan de estudios, para tener un lenguaje común para hablar de lo que están haciendo y para pensar realmente de forma dinámica acerca de cómo los programas pueden ser mejores. Y, en mi opinión, esto sirve para varias cosas. Sirve para potenciar el programa. También sirve para desarrollar líderes dentro del programa universitario. Así, por ejemplo, se puede formar un equipo de personas que trabajen en el desarrollo del plan de estudios e identifiquen líderes para cada uno de los componentes de dicho desarrollo. Así se desarrollan las capacidades de liderazgo y se crean defensores del programa. Y refuerza la voz que la universidad y el programa tienen para avanzar y hacer cambios con los ministerios de sanidad y educación y todas esas cosas que sé que son retos en lugares donde la PTA no está tan bien establecida. Así que es una especie de juego de ida y vuelta, entender cuáles son las necesidades del gobierno y lo que quieren ver, y luego ser capaz de abogar y presionar por lo que son las necesidades de nuestra profesión y la forma en que los planes de estudio deben ser desarrollados y llevados a cabo para el mejoramiento de la profesión.

**[00:52:46] Alia Alghwiri**

Gracias, señor.

**[00:52:46] Jenny Audette**

Espero que esto responda a la pregunta.

**[00:52:48] Alia Alghwiri**

Me gusta tu idea. Sí, me gusta mucho tu idea de. No se trata de un espectáculo de un solo hombre, sino de compartirlo con tus colegas para que cada uno pueda trabajar en su especialidad y mejorar el plan de estudios. Porque siempre es necesario mejorar, sobre todo después del periodo pandémico. Ahora miramos la educación de otra manera, con otros ojos. Sí, tenemos que hacerlo.

**[00:53:19] Alia Alghwiri**

Sí. Y sólo como comentario de seguimiento, había una pregunta en el Q & A sobre la medición de resultados. Y esta es un área donde a veces algunas personas les encanta hacer la medición de resultados y algunas personas se alejan de ella. No saben cómo hacerlo. No les gusta. Y así puedes encontrar a la persona que tiene ese don e interés en desarrollar y pensar cómo podemos medir los resultados, ¿qué deberíamos tener en cuenta? ¿Cómo podemos analizarlos y medirlos, y cómo podemos utilizar esa información para mejorar aún más nuestro plan de estudios? Así pues, no hay una única manera de responder a la pregunta de la sesión de preguntas y respuestas. No hay una única forma de medir los resultados. Se trata de saber qué resultados quiere medir el programa y quién puede asumirlo como un reto y averiguar cómo hacerlo.

**[00:54:04] Alia Alghwiri**

Gracias, gracias. Gracias a ustedes. ¿Alguien quiere añadir algo? Esa fue una muy buena pregunta.

**[00:54:12] Assuman Nuhu**

Sí, gracias. Sólo algo pequeño, puedo añadir. Ya sabes, cuando estamos impartiendo la formación. Recibimos las evaluaciones de los estudiantes de los cursos. Por lo tanto, algunas de las cosas que probablemente durante el proceso que podemos ver eso. También podemos utilizar los entornos a los que enviamos a nuestros estudiantes para hacer prácticas, ellos también pueden darnos valiosos comentarios que pueden ayudarnos a mejorar nuestra enseñanza. También podemos hablar con ellos sobre dónde van a trabajar cuando se gradúen. Podemos obtener ese tipo de información. Y al final, también tenemos examinadores externos cada año. Cuando vienen los examinadores, no sólo evalúan el rendimiento de los estudiantes, sino también nuestra forma de enseñar, de impartir los cursos y de aprender. Eso también nos ayuda a mejorar cada año. Pero creo que, a largo plazo, probablemente tengamos que realizar un estudio de seguimiento para ver cómo ha influido el programa en general, y entonces podremos hacer una revisión exhaustiva. Muchas gracias.

**[00:55:42] Alia Alghwiri**

Gracias, Assuman. Gracias, Assuman. Creo que también has tenido una idea muy importante de que realmente necesitamos aplicar esta orientación. Y, por supuesto, habrá lagunas. Habrá pros y contras. Así que, en primer lugar, tenemos que aplicarla. Leerla muy bien, asimilarla y ver cómo podemos aplicarla en nuestros programas, en los nuevos o incluso en los actuales, para mejorarlos. Y entonces podremos hablar de esas lagunas y de cómo mejorar nuestra orientación. Y eso es lo que necesitamos de ustedes, de todo el mundo. Necesitamos sus comentarios sobre la orientación. World Physiotherapy ha trabajado muy bien, gente brillante de todo el mundo ha desarrollado esta guía, pero al mismo tiempo, necesitamos vuestros comentarios. Alice, ¿tienes algún comentario? Has levantado la mano, por favor.

**[00:56:34] Alice Jones**

Sí. Sólo quiero añadir algo a lo que ha dicho Jenny. Si bien podemos utilizar este documento para que la gente se agrupe y asuma el liderazgo y la búsqueda de avances en el programa, en realidad, aparte de mostrar el documento a los fisioterapeutas, en realidad deberíamos mostrar el documento a los no fisioterapeutas para que más gente entienda lo que es la fisioterapia. Creo que este es un gran documento para mostrar nuestro estándar.

Después de trabajar con el grupo y después de su publicación, tuve la oportunidad de ayudar a traducir esta guía al chino. Después de que World Physiotherapy lo publicara, ayudé a distribuir el documento a todos los fisioterapeutas de China, y recibí comentarios muy positivos. Un comentario importante es que encontramos este documento realmente útil cuando lo mostramos a nuestros líderes en el nivel universitario para que sepan cuál es la dirección de la educación de fisioterapia en el cumplimiento del nivel internacional. Con este documento pueden obtener mucho más apoyo y algunas pruebas para conseguir el apoyo de la administración. Creo que deberíamos ir más allá de la mera utilización de este documento entre nuestra profesión, sino también fuera de ella y utilizarlo también como promoción de nuestra profesión.

**[00:57:49] Alia Alghwiri**

Muchas gracias. En realidad, estamos muy orgullosos de este documento, y creemos que somos un modelo para las demás profesiones, como usted ha dicho. Así que, por favor, enséñelo. Tiene toda la razón. Esto debería ser algo realmente bonito.

Se plantea una pregunta: ¿Cómo desarrollamos un plan de estudios en el que los fisioterapeutas tengan que trabajar como médicos de atención primaria? Especialmente después de la pandemia, ahora hay fisioterapeutas que trabajan en centros de cuidados intensivos. ¿Cómo cree que el plan de estudios puede ayudarles a estar preparados para trabajar en entornos de atención primaria? Cualquiera con experiencia en cuidados intensivos. No. Puedo aceptarlo. Incluso en la atención de orientación y los entornos primarios están bien incluidos allí. Por lo tanto, creo que si se sigue el documento de orientación, las competencias y los OIT, los resultados de aprendizaje previstos, también se centran en esta área. Si seguimos este documento de orientación, nuestros graduados serán realmente buenos trabajando en centros de atención primaria.

**[00:59:07] Alice Jones**

También les sugiero que utilicen el documento de orientación. Aunque en realidad no dice lo que debemos enseñar y cuál debe ser el contenido de la atención primaria de salud, hay un montón de ejemplos de los diferentes planes de estudios de diferentes universidades. Así que, sabiendo que la guía nos orienta a considerar nuestro papel en la atención primaria y la promoción de la salud, es un concepto que debemos aprender y así es como aprenden los fisioterapeutas. Nos fijamos en todos los ejemplos proporcionados en el documento, cómo entrar en el plan de estudios de otras universidades y ver cómo desarrollaron esto. Y debería haber muchos ejemplos de allí también.

Creo que las directrices no nos indican el contenido como tal, sino la dirección.

**[00:59:53] Alia Alghwiri**

Sí, exactamente. Esa es la idea. Ya sabes, empezamos a hablar de esto. Esto se llama un documento de orientación. Así que nos guía sobre cómo construir nuestro plan de estudios de una buena manera. Sin embargo, no estamos obligando a algunas universidades de ciertos países a hacer uno, dos o tres, sino que les estamos dando la flexibilidad de elegir la clase, los cursos, todo, pero dentro de esa orientación unificadora. Otra pregunta.

**[01:00:25]**

Alia, siento interrumpir este animado debate. Estamos en el minuto 59 de este webinar y probablemente podamos seguir cinco minutos más para tratar algunas preguntas y terminar. Así que vamos a ampliarlo porque tenemos una gran audiencia, todavía 150 personas participando. Vamos a quedarnos un par de minutos más para terminar e intentaré responder al mayor número posible de preguntas en el chat.

**[01:01:00] Alia Alghwiri**

Estupendo. Muchas gracias. Así que ahora vamos a concluir y pasar a nuestros panelistas sólo para dar como una frase, hablando de su experiencia y reflexión sobre el documento de orientación. Y voy a volver a nuestro orden. Empezaremos con Marcelo. Una frase, Marcelo.

**[01:01:24] Marcelo Cano-Cappellacci**

Bueno, en primer lugar, estoy muy, muy, muy sorprendido por el número de personas que se está uniendo a este webinar. Lo segundo es que, por favor, consideren este documento como una guía. No, por favor, no piensen que esto es una ley. Es sólo una directriz que debe ponerse en contexto con la realidad de cada país.

**[01:01:54] Alia Alghwiri**

Gracias, gracias. Gracias a ti. Alice.

**[01:02:01] Alice Jones**

Una frase es que se trata de un documento de lectura obligada porque en realidad nos dice claramente quiénes somos, quiénes somos los fisioterapeutas, cómo formamos a nuestros estudiantes. Por lo tanto, hay que leerlo y te guiará hacia las respuestas.

**[01:02:16] Alia Alghwiri**

Muchas gracias. Muchísimas gracias. Assuman.

**[01:02:19] Assuman Nuhu**

Gracias, para mí, sólo debo mencionar dos frases. Una: el documento puede adaptarse a cualquier contexto. Es un documento útil. Como usted ha dicho, es un documento orientativo. Eso es muy importante. Yo apoyaría el uso de este documento en el desarrollo de nuestros programas. Es muy importante porque ahora nuestros programas serán de confianza. Cuando algunos de los nuestros

quieran ir a hacer prácticas al extranjero o tal vez a estudiar fuera para ampliar estudios, siguiendo estas orientaciones nuestros programas serán de confianza. Muchas gracias.

**[01:03:01] Alia Alghwiri**

Muchas gracias. Muchas gracias, Jenny.

**[01:03:05] Jenny Audette**

Utiliza el documento para iniciar conversaciones con tus colegas en tu universidad, dentro de tu país y con otros educadores, y para pensar realmente de forma creativa cómo puedes optar por cumplir las directrices dentro de tu entorno.

**[01:03:27] Alia Alghwiri**

Muchas gracias, Daniel

**[01:03:30] Daniel López**

Okey, para mí dos frases. El contenido del plan de estudios es muy dinámico y tiene que cambiar con las nuevas evidencias emergentes en fisioterapia. El plan de estudios incluye un esquema de un programa estructurado de educación clínica, la naturaleza y el enfoque de cada colocación puede ser flexible en función de las necesidades del servicio de fisioterapia requerido en cada país.

**[01:03:55] Alia Alghwiri**

Estupendo. Estupendo. Muchísimas gracias. Así que, al final de nuestro webinar, estamos muy orgullosos de nuestra profesión. Estamos muy contentos de los logros que la Fisioterapia Mundial está haciendo para ayudar a todos los fisioterapeutas de todo el mundo en su vida académica, en su vida profesional. Estamos orgullosos de toda nuestra audiencia que realmente asistió a nuestro seminario web de hoy y vamos a tratar de responder a todas sus preguntas. Prometemos que tendremos futuros webinars para seguir hablando de nuestras reflexiones, nuestra experiencia, y tal vez responder a algunas de las preguntas en nuestros futuros webinars. Así que de mi parte, Alia Alghwiri, miembro de la junta directiva de World Physiotherapy y presidenta del Comité de Educación, muchas gracias. Gracias a nuestros ponentes. Gracias a la audiencia. Muchas gracias, Djenana, por tu apoyo en todo momento. Creo que tienes algo que decir.

**[01:04:59] Djenana Jalovcic**

Muchas gracias, Alia, por cerrar el webinar, sólo una cuestión práctica. Hubo muchas preguntas que quedaron sin respuesta en el Q&A, así que por favor únase a nuestro grupo de Facebook para la Red Mundial de Fisioterapia para Educadores Fisioterapeutas donde copiaré las preguntas y trataré de responderlas con nuestros panelistas y facilitadores del grupo. Únase al grupo de Facebook y allí encontrarán las respuestas a las preguntas candentes que se formularon durante esta sesión. Muchas gracias a todos.

**[01:05:43] Alia Alghwiri**

Muchas gracias. Muchísimas gracias. Muchas gracias. Hasta luego.

**[01:05:47] Todos**

Gracias, señor.

**[01:05:48] Todos**

Adiós.